

## **Wewnętrzny system oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Zawsze Razem”**

### **Wewnątrzszkolny system oceniania opracowano w oparciu o:**

- 1) Ustawę o systemie oświaty z 7 września 1991 roku oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz..1327 z późniejszymi zmianami)
- 2) Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, ze zm. w 2017 r. poz. 949)
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (z późniejszymi zmianami).
- 4) Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373 z późn.zm)

### **I. OCENIANIE**

Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Zespołu.

2. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry i obejmuje ocenianie i klasyfikowanie śródroczne i roczne.

3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o szczegółowych warunkach i sposobach oceniania wewnątrzszkolnego uczniów, wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania z zachowania oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

6. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia, w tym dotycząca egzaminu poprawkowego i kwalifikacyjnego, jest niezwłocznie udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

7. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

8. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych *ucznia*:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii

9. Ocenę z przedmiotu wychowanie fizyczne zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

10. Zamiast oceny z wychowania fizycznego i drugiego języka obcego wpisuje się „zwolniony”.

11. Przy ustalaniu oceny z zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez *ucznia* w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz aktywność *ucznia* w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

12. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:

- 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
- 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

12. Klasyfikacja śródroczna oraz roczna ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

13. Uczeń klasy I –III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na ich wniosek po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

14. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne, pozytywne oceny klasyfikacyjne.

15. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

16. Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach IV-VIII szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz z zachowania według określonej skali ocen.

17. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania otrzymuje promocję z wyróżnieniem.

18. Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- a) częściowe (bieżące) określające poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania
- b) śródroczne i roczne określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany semestr (rok szkolny).

19. Oceny częściowe klasyfikacyjne śródroczne i roczne począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej ustala się w stopniach według następujących skali:

- stopień celujący	- 6
- stopień bardzo dobry	- 5
- stopień dobry	- 4
- stopień dostateczny	- 3
- stopień dopuszczający	- 2
- stopień niedostateczny	- 1

gdzie:

- 1) pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach w zapisie cyfrowym od 6 do 2 włącznie lub zapisie słownym od celującej do dopuszczającej włącznie,
- 2) negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu 1 w zapisie cyfrowym lub niedostatecznym w zapisie słownym.

20. Ustala się następujące kryteria ocen:

***ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:***

- a) w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program,
- c) umie formułować problemy oraz dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk i w pełni wykorzystywać wiadomości dodatkowe.

***ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:***

- a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- b) potrafi samodzielnie stosować zdobyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych nietypowych sytuacjach
- c) wykazuje dużą samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy takich jak: tablice, tabele, wykresy, zestawienia, diagramy, mapy, słowniki, encyklopedie, czasopisma, literatura i inne.

***ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:***

- a) opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych
- b) poprawnie rozwiązuje typowe zadania i problemy
- c) potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy

***ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:***

- a) opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawami programowymi
- b) potrafi z pomocą nauczyciela stosować wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu typowych zadań i problemów
- c) potrafi z pomocą nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy.

***ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:***

- a) ma braki w opanowaniu podstaw programowych ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia

- b) potrafi rozwiązywać z pomocą nauczyciela proste zadania o niewielkim stopniu trudności.

**ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, które są konieczne do dalszego kształcenia
- b) nie potrafi rozwiązywać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

21. Wystawiając oceny cząstkowe (bieżące) nauczyciel uwzględnia następujące formy oceniania:

- a) wypowiedź pisemna
- b) wypowiedź ustna
- c) aktywność podczas zajęć edukacyjnych
- d) prezentacja przez ucznia umiejętności i zainteresowań wykraczających poza program nauczania
- e) udział w olimpiadach specjalnych
- f) zadania domowe
- g) przygotowanie ucznia do zajęć edukacyjnych.

*Ocenianie* bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy *ucznia* oraz przekazywanie *uczniowi* informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co *uczeń* robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

22. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne nie mogą być wystawione tylko na podstawie jednej z wymienionych form.

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I-III szkoły podstawowej uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

23. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena z zachowania jest oceną opisową a w klasach IV-VIII szkoły podstawowej jest oceną wyrażoną w następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

24. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

25. Kryteria oceny z zachowania:

- a) posiada pozytywny stosunek do nauki
- b) wykazuje aktywność na lekcjach
- c) posiada umiejętność pracy w zespole
- d) potrafi pracować samodzielnie, skupić się nad wykonywaną pracą
- e) pracuje tylko przy pomocy nauczyciela
- f) zawsze dąży do osiągnięcia celu
- g) potrafi dokonać obiektywnej samokontroli i samooceny
- h) chętnie wykonuje dodatkowe zadania
- i) utrzymuje kontakty z rówieśnikami
- j) przestrzega podstawowych zasad kulturalnego zachowania się
- k) dba o przybory i podręczniki
- l) dba o higienę osobistą
- m) szanuje godność i pracę innych osób
- n) wykazuje życzliwość i uprzejmość wobec innych
- o) szanuje własność osobistą

- p) szanuje własność społeczną
- q) szanuje obrzędy, zwyczaje, tradycje regionalne i narodowe, szkolne oraz rodzinne
- r) dba o piękno mowy ojczystej
- s) bezpiecznie posługuje się narzędziami używanymi w toku zajęć
- t) przestrzega zasad bezpieczeństwa
- u) wykazuje właściwą postawę w stosunku do odmiennego wyglądu, słabość i niedoskonałości innych osób.

26. Oceny z zachowania ustala się w następujący sposób:

- a) ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia powyżej 18 z wymienionych kryteriów
- b) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia od 15 do 18 kryteriów
- c) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia od 11 do 14 kryteriów
- d) ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który spełnia od 7 do 10 kryteriów
- e) ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który spełnia od 4 do 6 kryteriów
- f) ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który spełnia minimum 3 kryteria.

27. Ocenianie uczniów w Niepublicznej Szkole Podstawowej „Zawsze Razem”.

### ***Dzieci w normie i niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim***

Nauczyciel rozpoczynając pracę z dzieckiem sprawdza wyjściowy poziom jego rozwoju. W tym celu prowadzi rozmowy z rodzicami, obserwuje ucznia w różnych sytuacjach oraz zapoznaje się z diagnozą psychologiczno-pedagogiczną dostarczoną z dokumentami przy przyjęciu do szkoły.

Przy ocenie uczniów obowiązuje nauczyciela zasada indywidualizacji.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego następuje na podstawie tego orzeczenia.

Ocena wystawiona uczniowi jest oceną jego indywidualnych osiągnięć, postępów i umiejętności i nie będzie wynikiem porównywania osiągnięć jednego ucznia z osiągnięciami innych uczniów.

Przy ocenie ucznia zwraca się uwagę na:

- a) sumę przyswojonych wiadomości odpowiednio do możliwości ucznia
- b) rozwój jego zdolności poznawczych
- c) rozwój jego mowy
- d) rozwój jego myślenia.

W ocenie uwzględnia się również:

- a) aktywność ucznia dostosowaną do jego możliwości
- b) sposób rozumowania
- c) umiejętność wypowiadania się odpowiednio do możliwości dzieci (dotyczy to szczególnie uczniów z zaburzeniami mowy)
- d) umiejętność korzystania ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach pracy w szkole.

Nawet niewielkie postępy uczniów są wzmacniane pozytywnie, a brak postępów spowodowany niepełnosprawnością ruchową, intelektualną czy słabą wydolnością wysiłkową nie podlega wartościowaniu negatywnemu. Stosuje się taką samą skalę ocen jak dla dzieci w normie intelektualnej.

### ***Dzieci niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym***

Rozpoczynając pracę z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym nauczyciel sprawdza wyjściowy poziom jego rozwoju. W tym celu prowadzi rozmowy z rodzicami, obserwuje ucznia w różnych sytuacjach oraz zapoznaje się z diagnozą psychologiczno-pedagogiczną dostarczoną z dokumentami.

Oceny ucznia dokonuje w ciągu całego roku szkolnego, informując o jego postępach na bieżąco rodziców w rozmowach indywidualnych. Nauczyciel eksponuje nawet najmniejsze postępy dziecka wzmacniając je pozytywnie, informując równocześnie rodziców jakimi metodami je osiągnął, by w ten sposób podsunąć im właściwe sposoby postępowania. Brak postępów nie podlega negatywnemu wartościowaniu.

Dwa razy w ciągu roku, po I semestrze i na zakończenie roku szkolnego, nauczyciel dokonuje oceny opisowej ucznia, która dołączona jest do arkusza ocen. Osiągnięcia za cały okres pobytu w szkole znajdują odzwierciedlenie na świadectwie szkoły, które ma charakter opisowy.

Przygotowując ocenę opisową nauczyciel korzysta z:

- a) kart obserwacji, opinii i informacji o uczniu wybierając z niego tylko te treści, które mogą być realizowane w naszej placówce oraz dostosowane są do możliwości dziecka, ponieważ każdy z uczniów rozwija się we właściwym sobie tempie i do tego tempa nauczyciel dostosowuje zakres oddziaływań pedagogicznych.
- b) Ocena uczniów jest oceną indywidualnych osiągnięć jednego ucznia i nie będzie wynikiem porównywania osiągnięć jednego ucznia z innymi uczniami.

23. Kryteria oceny z zachowania dla dzieci Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Zawsze Razem”.

- a) posiada pozytywny stosunek do nauki
- b) wykazuje aktywność na lekcjach
- c) posiada umiejętność pracy w zespole
- d) potrafi pracować, skupić się nad wykonywaną pracą
- e) pracuje tylko przy pomocy nauczyciela
- f) stara się osiągnąć cel
- g) chętnie wykonuje dodatkowe zadania
- h) przestrzega podstawowych zasad kulturalnego zachowania się
- i) dba o przybory i podręczniki
- j) rozumie potrzebę dbania o higienę osobistą
- k) szanuje pracę i godność innych osób
- l) wykazuje życzliwość i uprzejmość wobec innych
- m) szanuje własność osobistą
- n) szanuje własność społeczną
- o) szanuje obrzędy, zwyczaje, tradycje regionalne i narodowe, szkolne oraz rodzinne
- p) przestrzega zasad bezpieczeństwa
- q) wykazuje właściwą postawę w stosunku do odmiennego wyglądu, słabość i niedoskonałość innych osób.

24. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na: oceny z zajęć edukacyjnych, promocji do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.

25. Ocena z zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

## **II. KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW**

1. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować pisemnie ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych w terminie dwóch tygodni przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

2. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę z zachowania wychowawca.

3. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może mieć przedłużony etap edukacyjny o jeden rok na pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I-III) i dwa lata na drugim etapie edukacyjnym (klasy IV-VIII).

**Warunki i tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen. Zastrzeżenia zgłaszane są pisemnie w terminie do 7 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. Dyrektor szkoły ustala, czy wystawiona roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została określona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

3. Dyrektor szkoły rozpatruje wniosek w ciągu 5 dni i odpowiada rodzicom (prawnym opiekunom) na piśmie.

4. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen. Dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,

b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

5. W skład komisji wchodzi:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący we właściwej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

a) Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,

b) wychowawca klasy,

c) wskazany przez Dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,

d) logopeda, jeśli jest zatrudniony w szkole,

e) psycholog, jeśli jest zatrudniony w szkole

f) przedstawiciel Rady Rodziców.

6. Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 5.1) lit. b, może być zwolniony z udziału pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej.

8. Jeżeli w wyniku sprawdzianu uczeń uzyska ocenę wyższą, zwraca do Dyrektora szkoły świadectwo, a na sierpniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej zatwierdzona zostaje wyższa ocena i wychowawca dokonuje odpowiedniej adnotacji w arkuszu ocen i wypisuje uczniowi nowe świadectwo po rozpoczęciu nowego roku szkolnego.

9. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) w przypadku przeprowadzenia sprawdzianu:

a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzony był sprawdzian,

b) imiona i nazwiska członków komisji,

c) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności,

d) imię i nazwisko ucznia,

e) zadania sprawdzające,

f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

a) imiona i nazwiska członków komisji,

b) termin posiedzenia komisji,

c) imię i nazwisko ucznia,

d) wynik głosowania,

e) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

10. Do protokołu, o który mowa w ust. 14 pkt 1) powyżej, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia oraz zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

11. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 7 pkt a), uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami. Sprawdzenie, o którym mowa w ust. 7 pkt a), przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1.

12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych, nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.

#### Egzamin klasyfikacyjny

1. Uczeń może być niesklasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w okresie, w którym przeprowadzana jest kwalifikacja.

2. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na wniosek ucznia niesklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców, Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

1) realizujący na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;

2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

5. Uczeń lub jego rodzice występują z pisemnym wnioskiem do Dyrektora szkoły o wyznaczenie terminu egzaminu klasyfikacyjnego w terminie najpóźniej 3 dni przed datą posiedzenia klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.

6. Uczeń, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2 lub jego rodzice składają pisemny wniosek do Dyrektora szkoły o wyznaczenie terminu egzaminu klasyfikacyjnego nie później niż 14 dni przed końcem semestru czy roku szkolnego.

7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zajęcia techniczne, plastyka, muzyka i zajęcia artystyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych..

8. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 9 poniżej.

9. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki i zajęć komputerowych ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

10. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia Dyrektor szkoły z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) po wcześniejszych ustaleniach z nauczycielem uczącym danego przedmiotu. Z ustaleń dotyczących wyznaczenia terminu egzaminu sporządza się notatkę, która załączona zostaje do dokumentacji egzaminu klasyfikacyjnego.

11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:

1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2) powyżej, przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:

1) Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne kierownicze stanowisko - jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzany jest egzamin.

13. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt 1) powyżej, oraz jego rodzicami (opiekunami prawnymi), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzamin w ciągu jednego dnia.

14. W czasie egzaminu mogą być obecni – w charakterze obserwatorów- rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

15. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których sporządzany był egzamin,

2) imiona i nazwiska osób, wchodzących w skład komisji,

2) termin egzaminu;

3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;

4) imię i nazwisko ucznia,

5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.



Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia, a także zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

16. Od oceny klasyfikacyjnej ustalonej przez komisję odwołanie nie przysługuje z zastrzeżeniem ust. 20 poniżej.

17. Uczeń, który nie zdał egzaminu klasyfikacyjnego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

18. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

19. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.

#### Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki oraz zajęć komputerowych, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców, zgłoszony pisemnie do Dyrektora szkoły w terminie do trzech dni od daty posiedzenia klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.

4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora szkoły.

W skład komisji wchodzi:

1) Dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt 2) może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzony był egzamin,

2) imiona i nazwiska osób, wchodzących w skład komisji;

3) imię i nazwisko ucznia,

4) termin egzaminu poprawkowego;

5) zadania egzaminacyjne;

4) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia, a także zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

8. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą odwołać się na piśmie do Dyrektora szkoły od ustalonej przez komisję oceny w terminie pięciu dni od daty przeprowadzenia egzaminu. Odwołanie może dotyczyć tylko względów formalnych, które naruszyły tryb przeprowadzania egzaminu poprawkowego.

9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem ust. 10.

10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia edukacyjne są realizowane w klasie programowo wyższej.

#### Postanowienia końcowe

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej-uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do sprawdzianu opanowania umiejętności.
2. Ze względu na specyfikę placówki edukacyjnej, sprawdzian poziomu opanowania umiejętności przeprowadza się w formie dostosowanej do możliwości ucznia.
3. Wynik sprawdzianu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły i nie wpływa on na jej ukończenie.

*Zatwierdzono na posiedzeniu rady pedagogicznej.*